|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÖZEL KOZAN İLKOKULU 2016-2017 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI**  **İNSAN HAKLARI, YURTTAŞLIK VE DEMOKRASİ DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLANI** | | | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÜNİTE** | **KAZANIMLAR** | **YÖNTEM VE TEKNİKLER** | **MASALLAR** | **AÇIKLAMALAR** |
| 19-23 EYLÜL | 1 | 2 | **İNSAN OLMAK** | Y4.1.1. İnsan olmanın niteliklerini açıklar. | Dinleme  Anlatım  Soru cevap  Rol Yapma  Beyin Fırtınası |  | İnsanı insan yapan değerlere odaklanılmalıdır.  “İnsan olmak nedir?” sorusuna cevap aranmalıdır. |
| 26-30 EYLÜL | 2 | 2 |
| 03-07 EKİM | 3 | 2 | Y4.1.2. İnsanın doğuştan gelen temel ve vazgeçilmez hakları olduğunu bilir |  | Hakların insan olmaktan kaynaklandığı vurgulanmalı ve insanın nitelikleri ile haklar arasındaki bağa vurgu yapılmalıdır.  İnsan haklarının yurttaş olsun olmasın herkesi kapsadığı vurgulanmalıdır. |
| 10-14 EKİM | 4 | 2 | Y4.1.3. Haklarına kendi yaşamından örnekler verir. |  | Yaşama hakkı, can ve mal dokunulmazlığı, beslenme, barınma, oyun, dinlenme, eğitim, düşünce, kanaat, inanç vb. daha çok öğrencilerin kendi yaşamlarıyla ilgili haklardan örnekler vermeleri sağlanmalıdır. |
| 17-21 EKİM | 5 | 2 | Y4.1.4. Çocuk ile yetişkin arasındaki farkları açıklar.  Ünite Değerlendirme |  | Çocuk ile yetişkin arasındaki farklar; hak, görev, sorumluluk, özerk karar verme, temel ihtiyaçları karşılama vb. açılardan ele alınmalıdır.  Yaşı ilerledikçe hak, özgürlük ve sorumluluklarının nasıl farklılaştığına değinilmeli; bu bağlamda çocuk hakları ve insan hakları genel biçimde karşılaştırmalı olarak ele alınmalıdır. |
| **ÖZEL KOZAN İLKOKULU** 2016-2017 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI  İNSAN HAKLARI, YURTTAŞLIK VE DEMOKRASİ DERSİ YILLIK PLANI | | | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÜNİTE** | **KAZANIMLAR** | **YÖNTEM VE TEKNİKLER** | **MASALLAR** | **AÇIKLAMALAR** |
| 24-28 EKİM | 6 | 2 | **HAK, ÖZGÜRLÜK VE SORUMLULUK** | Y4.2.1. Hak, özgürlük ve sorumluluk arasındaki ilişkiyi fark eder. | Dinleme  Anlatım  Soru cevap  Rol Yapma  Beyin Fırtınası | FORSA |  |
| 31 EKİM- 04 KASIM | 7 | 2 | Y4.2.2. İnsan olma sorumluluğunu taşımanın yollarını açıklar. | AYŞE ÖDEVİNİ NİÇİN YAPMADI? | İnsanın kendine, ailesine, insanlara, doğaya, çevreye, hayvanlara ve insanlığın ortak mirasına karşı sorumluluklarına yer verilmelidir. |
| 07-11 KASIM | 8 | 2 | Y4.2.3. Hak ve özgürlüklerini kullanabilen ve kullanamayan çocukların yaşantılarını karşılaştırır. | SAVAŞ VE ÇOCUKLAR | Örneklerin hem yakın hem de uzak çevreyi kapsamasına özen gösterilmelidir. |
| 14-18 KASIM | 9 | 2 | Y4.2.4. Hak ve özgürlüklerinin ihlal edildiği ya da kısıtlandığı durumlarda hissettiklerini ifade eder. | KAMPTA BİR ÇOCUK: ALA | Hak ve özgürlükleri ihlal edilen kişilerin canının yandığına, canı yanan kişilerin duygularına duyarlı olmanın önemine vurgu yapılmalıdır.  Kişilerin görüş, düşünce ve hislerine duyarlı olmamanın ayrımcılığa neden olacağına değinilmelidir. |
| 21-25 KASIM | 10 | 2 | Y4.2.5. Hak ve özgürlüklerin ihlal edildiği veya kısıtlandığı durumları örneklendirerek bunların çözümüne ilişkin sorumluluk üstlenir. | SİGARANIN ZARARLARI | Sorunların çözümleri demokratik, uzlaşıya dönük ve şiddetten uzak olmalıdır.  Sorunların çözümü için izlenecek yollar ile başvurulacak İl ve İlçe İnsan Hakları Kurulları, Kamu Denetçiliği Kurumu (Ombudsmanlık) gibi kurum ve kuruluşlara değinilmelidir. |
| **ÖZEL KOZAN İLKOKULU** 2016-2017 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI  İNSAN HAKLARI, YURTTAŞLIK VE DEMOKRASİ DERSİ YILLIK PLANI | | | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÜNİTE** | **KAZANIMLAR** | **YÖNTEM VE TEKNİKLER** | **MASALLAR** | **AÇIKLAMALAR** |
| 28 KASIM- 02 ARALIK | 11 | 2 | **HAK, ÖZGÜRLÜK VE SORUMLULUK** | Y4.2.6. Hak ve özgürlüklere saygı gösterir. | Dinleme  Anlatım  Soru cevap  Rol Yapma  Beyin Fırtınası | GAZETE HABERLERİ-  Organ bağışı | Kendi hak ve özgürlüklerine gösterilmesini beklediği saygıyı, kendisinin de başkalarının hak ve özgürlüklerine göstermesi gerektiği vurgulanmalıdır. |
| 05-09 ARALIK | 12 | 2 | Y4.2.7. Hak ve özgürlüklerin kullanılmasının birlikte yaşama kültürüne etkisini değerlendirir.    Ünite Değerlendirme |  | Hak ve özgürlüklerin özenle kullanıldığı ya da kısıtlandığı, ihlal edildiği durumların olası sonuçlarına yer verilmelidir. |
| 12-16 ARALIK | 13 | 2 |  |
| 19-23 ARALIK | 14 | 2 | **ADALET VE EŞİTLİK** | Y4.3.1. İnsanların farklılıklarına saygı gösterir. | ÇİRKİN ÖRDEK YAVRUSU MASALI | İnsanlar arasında farklılıkların olduğu ve bu farklılıkların doğal olduğuna değinilmelidir.  Farklılıkların kimi zaman farklı haklara (engelli hakları vb.) sahip olmayı gerektirdiğine değinilmelidir. |
| 26-30 ARALIK | 15 | 2 | Y4.3.2. İnsanların hak ve özgürlükler bakımından eşit olduğunu bilir. |  | Eşitliğin kurallar ve yasalar ile güvence altına alındığına değinilmelidir. |
| **ÖZEL KOZAN İLKOKULU** 2016-2017 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI  İNSAN HAKLARI, YURTTAŞLIK VE DEMOKRASİ DERSİ YILLIK PLANI | | | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÜNİTE** | **KAZANIMLAR** | **YÖNTEM VE TEKNİKLER** | **MASALLAR** | **AÇIKLAMALAR** |
| 02-06 OCAK | 16 | 2 |  | Y4.3.3. Adalet ve eşitlik arasındaki farkı ayırt eder. | Dinleme  Anlatım  Soru cevap  Rol Yapma  Beyin Fırtınası |  | Adalet ve eşitlik kavramlarını birbirlerinden ayırt etmede hak, özgürlük ve sorumluluk kavramlarından hareket edilmelidir.  Adalet ve eşitlik bağlamında pozitif ayrımcılık konuları (cinsiyet eşitliği, dezavantajlılar, engelliler, çocuklar ile ilgili örnekler gibi) ele alınmalıdır. |
| 09-13 OCAK | 17 | 2 |  | Y4.3.4. Adalet ve eşitlikle ilgili olumlu ve olumsuz davranışlara örnekler verir. |  |  |
| 16-20 OCAK | 18 | 2 |  | Y4.3.5. Adil ya da eşit davranılmadığında insanlarda oluşabilecek duyguları açıklar. |  | Öğrencilerin empati kurmalarını sağlayabilecek örneklere yer verilmelidir. |
| 06-10 ŞUBAT | 19 | 2 |  | Y4.3.6. Adaletin ya da eşitliğin sağlandığı ve sağlanamadığı durumları karşılaştırır.    Ünite Değerlendirme |  | Karşılaştırmalar; demokrasi kültürü, birlikte yaşama, uzlaşı, çatışma bağlamlarında ele alınmalıdır. |
| 13-17 ŞUBAT | 20 | 2 |  |  |
| **ÖZEL KOZAN İLKOKULU** 2016-2017 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI  İNSAN HAKLARI, YURTTAŞLIK VE DEMOKRASİ DERSİ YILLIK PLANI | | | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÜNİTE** | **KAZANIMLAR** | **YÖNTEM VE TEKNİKLER** | **MASALLAR** | **AÇIKLAMALAR** |
| 20-24 ŞUBAT | 21 | 2 | **UZLAŞI** | Y4.4.1. İnsanlar arasındaki anlaşmazlıkların nedenlerini açıklar. | Dinleme  Anlatım  Soru cevap  Rol Yapma  Beyin Fırtınası |  | Anlaşmazlıkların yaşamın bir parçası ve doğal olduğu vurgulanmalıdır.  Anlaşmazlık durumlarında bütün tarafların aynı anda haklı olup olamayacağı sorgulanmalıdır. |
| 27 ŞUBAT- 03 MART | 22 | 2 | Y4.4.2. Uzlaşı gerektiren ve gerektirmeyen durumları karşılaştırır. |  | Uzlaşının bireysel yaşam alanları ile ilgili değil toplumsal yaşam alanları ilgili olduğu vurgulanmalıdır.  Uzlaşı gerektiren durumların değer, ilgi, inanç ve beklentiler ile ilgili olduğuna; bunun yanında kural, yasa, yönetmelik vb. ile belirlenmiş hususların uzlaşı gerektirmeyen durumlar ile ilgili olduğuna değinilmelidir |
| 06-10 MART | 23 | 2 | Y4.4.3. Anlaşmazlıkları çözmek için uzlaşı yolları arar. |  | Uzlaşı aramada sürecin sonuçtan daha önemli olduğu vurgulanmalıdır.  Uzlaşı sürecinde fikirlerin gerekçe ve kanıtlara dayalı olarak savunulması gereği üzerinde durulmalıdır.  Uzlaşı sürecinde açık fikirlilik, hoşgörülü olma, sabırlı olma, güven, empati vb. değerlerin önemine vurgu yapılmalıdır. |
| 13-17 MART | 24 | 2 | Y4.4.4. Anlaşmazlık ve uzlaşı durumlarının sonuçlarını örneklerle karşılaştırır.    Ünite Değerlendirme |  | Sonuçların karşılaştırılmasında birlikte yaşama kültürü, toplumsal gelişme ve değişme, barış dili, şiddet vb. dikkate alınır.  Anlaşmazlık durumlarında karşılıklı olarak hak ve özgürlüklere saygı gösterilmesi gerektiği vurgulanmalıdır.  Uzlaşı ile çözülen sorunun, başka bir soruna neden olup olmayacağına değinilmelidir |
| 20-24 MART | 25 | 2 |  |
| **ÖZEL KOZAN İLKOKULU** 2016-2017 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI  İNSAN HAKLARI, YURTTAŞLIK VE DEMOKRASİ DERSİ YILLIK PLANI | | | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÜNİTE** | **KAZANIMLAR** | **YÖNTEM VE TEKNİKLER** | **MASALLAR** | **AÇIKLAMALAR** |
| 27-31 MART | 26 | 2 | **KURALLAR** | Y4.5.1. Kural kavramını sorgular. | Dinleme  Anlatım  Soru cevap  Rol Yapma  Beyin Fırtınası |  | Kuralların neden var olduğuna, kim ya da kimler tarafından ve nasıl konulduğuna değinilmelidir.  Yazılı ve yazılı olmayan kurallara değinilmelidir.  Kuralların zaman içerisinde değişebileceği vurgulanmalıdır. |
| 03-07 NİSAN | 27 | 2 | Y4.5.2. Kural, özgürlük ve hak arasındaki ilişkiyi değerlendirir. |  | Kuralların özgürlükleri ve hakları sınırlan-dırıp sınırlandırmayacağına değinilmelidir. |
| 10-14 NİSAN | 28 | 2 | Y4.5.3. Belirlediği veya belirlenmiş kurallara uyar. |  | Belirlenmesinde kendisinin katkısı olan ve olmayan kurallara uyması gerektiği vurgulanmalıdır.  Kurallara uyulmadığında uygulanacak yaptırımların önemine değinilmelidir. |
| 17-21 NİSAN | 29 | 2 | Y4.5.4. Kurallara uymanın toplumsal ahenge ve birlikte yaşama olan katkısını değerlendirir.  Ünite Değerlendirme |  | Kurallara uyulmaması durumunda ortaya çıkabilecek sorunlara değinilmelidir.  Birey, toplum, devlet ilişkisinin kurallarla düzenlendiğine ve bunun hukukun üstünlüğü ile olan ilişkisine değinilmelidir. |
| 24-28 NİSAN | 30 | 2 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÖZEL KOZAN İLKOKULU** 2016-2017 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI  İNSAN HAKLARI, YURTTAŞLIK VE DEMOKRASİ DERSİ YILLIK PLANI | | | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÜNİTE** | **KAZANIMLAR** | **YÖNTEM VE TEKNİKLER** | **MASALLAR** | **AÇIKLAMALAR** |
| 01-05 MAYIS | 31 | 2 | **BİRLİKTE YAŞAM** | Y4.6.1. Birlikte yaşamak için bir yurda ihtiyaç olduğunu bilir. | Dinleme  Anlatım  Soru cevap  Rol Yapma  Beyin Fırtınası |  | Yurdun sadece bir mekân olmadığına; yaşayış biçimi, ortak değerler ve kültür ile anlam bulduğuna vurgu yapılmalıdır. |
| 08-12 MAYIS | 32 | 2 | Y4.6.2. Birlikte yaşayabilmek için düzenleyici bir kuruma ihtiyaç olduğunu kavrar. |  | Devlet, kamu kurumları ile sivil toplum kuruluşları ve bunların işlevlerine değinil-melidir. |
| 15-19 MAYIS | 33 | 2 | Y4.6.3. Birey ve toplum arasındaki ilişkinin ortak sahiplik üzerinden kurulduğunu bilir. |  | Birlikte yaşamanın paylaşmayı gerektirdiğine ve paylaşılanın üzerinde herkesin hakkı olduğuna vurgu yapılmalıdır.  Toplumun ortak mallarını koruma sorumluluğuna vurgu yapılmalıdır. |
| 22-26 MAYIS | 34 | 2 | Y4.6.4. Yurttaş olmanın sorumluluklarını yerine getirir. |  | Aktif yurttaşlık kavramına örneklerle vurgu yapılmalıdır.  Aktif katılımın yurttaş olmanın gereği olduğu vurgulanmalıdır.  Yurttaş olma sorumluluğu bireylerin konumları (çocuk-yetişkin) ile ilişkilendirilmelidir.  Yurttaşın hem diğer yurttaşlara hem de devlete karşı sorumluluklarına değinilmelidir. |
| 29MAY-02 HAZ. | 35 | 2 | Y4.6.5. Devletin yurttaşlarına karşı sorumluluklarını fark eder. |  | Kamu kurum ve kuruluşlarının yurttaşların haklarını korumak ve geliştirmek, yurttaşlarına hizmet etmek, onların ihtiyaçlarını ve güvenliğini karşılamak için var olduğuna değinilmelidir. |
| 05-09 HZRN | 36 | 2 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| SİBEL TETİK  4/A Sınıf Öğretmeni | FERAMİZ BAYSAL  4/B Sınıf Öğretmeni | YAKUP ÇELİK  Okul Müdürü |