ÖZEL KOZAN İLKOKULU 2016-2017 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 4.SINIFLAR

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SÜRE | | | OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİKLER DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLANI | | | | |
| AY | HAFTA | SAAT | KAZANIMLAR | OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİKLER | AÇIKLAMALAR | ÖĞRENME-ÖĞRETME  YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME |
| 19-23 EYLÜL | 1 | 2 | 1. Yer değiştirme hareketlerini artan kuvvet, hız ve çeviklikle yapar. | “Yer Değiştirme Hareketleri” kartlarındaki (sarı, 3‐8 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılmalıdır.  Bu becerilerin pekiştirilmesinde kartlar dışında aşağıdaki oyunlar da yardımcı olacaktır: Atlı Karınca, Sıçrama Oyunu, Yukarıdan ve Etrafından, Molekül Oyunu, Benimle İp Atlar mısın?, Balonum Patlamasın, Bahçedeki Yılanlar vb. | Öğrenciler çeşitli yer değiştirme hareketlerini amaca uygun bir şekilde, doğru formda, daha hızlı ve daha kuvvetli yapabilirler. Bu nedenle oyun ve etkinliklerde öğrencilerin koşma, atlama, sıçrama, yuvarlanma vb. yer değiştirme hareketlerini kesintiye uğramadan daha  kısa sürede, farklı yönler kullanarak ve güçlü bir şekilde yapmaları beklenmelidir. Beceri gelişimi için alıştırmalar çeşitlendirilmeli ve öğrencilere yeterli zaman verilmelidir. | Anlatım,  Yaparak, yaşayarak öğretim,  Gösteri yolu,  Sunuş yolu,  Alıştırma ile öğretim,  Gözlem | Yer Değiştirme Becerileri Gözlem Formu |
| 26-30 EYLÜL | 2 | 2 | 1. Yer değiştirme hareketlerini artan kuvvet, hız ve çeviklikle yapar. | “Yer Değiştirme Hareketleri” kartlarındaki (sarı, 3‐8 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılmalıdır.  Bu becerilerin pekiştirilmesinde kartlar dışında aşağıdaki oyunlar da yardımcı olacaktır: Atlı Karınca, Sıçrama Oyunu, Yukarıdan ve Etrafından, Molekül Oyunu, Benimle İp Atlar mısın?, Balonum Patlamasın, Bahçedeki Yılanlar vb. | Öğrenciler çeşitli yer değiştirme hareketlerini amaca uygun bir şekilde, doğru formda, daha hızlı ve daha kuvvetli yapabilirler. Bu nedenle oyun ve etkinliklerde öğrencilerin koşma, atlama, sıçrama, yuvarlanma vb. yer değiştirme hareketlerini kesintiye uğramadan daha  kısa sürede, farklı yönler kullanarak ve güçlü bir şekilde yapmaları beklenmelidir. Beceri gelişimi için alıştırmalar çeşitlendirilmeli ve öğrencilere yeterli zaman verilmelidir. | Anlatım,  Yaparak, yaşayarak öğretim,  Gösteri yolu,  Sunuş yolu,  Alıştırma ile öğretim,  Gözlem | Yer Değiştirme Becerileri Gözlem Formu |
| 03-07 EKİM | 3 | 2 | 2. Oyunlarda  dengeleme  gerektiren  hareketleri etkili kul-lanır. | “Dengeleme Hareketleri” (sarı, 9‐17 arasındaki kartlar) ve “Birleştirilmiş Hareketler” (sarı, 27‐33 arasındaki kartlar) kartlarındaki etkinlikler kullanılmalıdır.  Bu becerilerin pekiştirilmesinde kartlar dışında aşağıdaki oyunlar da yardımcı olacaktır: Yılanlı Yolda Macera, İp Atlamalı Stafet Yarışması, İpe Basma Oyunu, Beraber Oturalım, Tek Ayaklı Tırtıllar vb. | Öğrenciler bu seviyede oyunlar içerisinde atlama‐konma, itme‐çekme, ağırlık aktarımı, başlama‐durma vb. dengeleme hareketlerini oyunun amacına uygun olarak istenilen formda kullanma özelliğini geliştirme fırsatı bulurlar.  Bu gelişimin sağlanması için çeşitli oyunlar seçilip/ planlanıp uygulamaya konulmalıdır. | Anlatım,  Yaparak, yaşayarak öğretim,  Gösteri yolu,  Sunuş yolu,  Alıştırma ile öğretim,  Gözlem | Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlen-dirme Formu,  Gözlem Formları,  Hareket Becerileri Gözlem Formu |
| 10-14 EKİM | 4 | 2 | 3. Oyunlarda nesne kontrolü gerektiren  hareketleri etkili  kullanır. | “Nesne Kontrolü Hareketleri” (sarı, 18‐26 arasındaki kartlar) ve “Birleştirilmiş Hareketler” (sarı, 27‐33 arasındaki kartlar) kartlarındaki etkinlikler kullanılmalıdır. | Nesne kontrolünde nesnelerin fırlatma, yakalama, vurma, uzun saplı araçla vurma vb. hareket becerilerinin vücut, alan farkındalığı, efor, hareket ilişkileri kavramlarıyla eşleştirerek bir hareket dizini oluşturulmalıdır.  Örneğin; uzun saplı araçla arkadaşının attığı topu (ilişki fakındalığı: insan‐eş), açısal (vücut farkındalığı), ileriye  doğru ve orta yükseklikte (alan farkındalığı: seviye‐yön) güçlü/hızlı (efor farkındalığı: kuvvet‐zaman) olarak fırlatmayı içeren etkinlikler yaptırılabilir. | Anlatım,  Yaparak, yaşayarak öğretim,  Gösteri yolu,  Sunuş yolu,  Alıştırma ile öğretim,  Gözlem | Nesne Kontrolü Gerektiren Beceriler Formu |

ÖZEL KOZAN İLKOKULU 2016-2017 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 4.SINIFLAR

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SÜRE | | | OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİKLER DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLANI | | | | |
| AY | HAFTA | SAAT | KAZANIMLAR | OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİKLER | AÇIKLAMALAR | ÖĞRENME-ÖĞRETME  YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME |
| 17-21 EKİM | 5 | 2 | 4. Yaratıcı, modern, aerobik, kültürel dansları ve halk  danslarını içeren çeşitli dans türlerini küçük grupla yapar. | “Dans Ediyorum” (mor, 1‐3 arasındaki kartlar) ve “Kültürümü Tanıyorum” (1‐3 arasındaki kartlar) kartlarındaki etkinlikler kullanılmalıdır.  Bu becerilerin pekiştirilmesinde kartlar dışında aşağıdaki etkinlikler de yardımcı olacaktır: Vals Karesi, Aerobik Grapvine Dansı vb. | Yöresel, halk dansları ve yaratıcı danslarda farklı ritimleri (2/4, 3/4, 4/4, 6/8, 9/8’lik ölçüler) dinleyip dans etmeleri sağlanmalıdır. Farklı kültürlerin geçmişlerini temsil eden dans etkinliklerine küçük grupla katılmaları sağlanmalıdır. Fiziksel uygunluğu geliştirici temel aerobik adımları çeşitli ritimlerle verilmelidir. | Anlatım,  Yaparak, yaşayarak öğretim,  Gösteri yolu,  Sunuş yolu,  Alıştırma ile öğretim,  Gözlem | Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlen-dirme Formu,  Gözlem Formları,  Hareket Becerileri Gözlem Formu |
| 24-28 EKİM | 6 | 2 | 15. Milli  bayramlar/ belirli  gün ve  haftaların  kutlanışını içeren gösteri/festival  hazırlayarak  katılır. | “Dans Ediyorum” ve “Kültürümü Tanıyorum” kartlarındaki etkinlikler kullanılmalıdır | Öğrencilerden yıl boyunca kültürümüzü  oluşturan Milli  bayramların/belirli gün ve  haftaların önemini ve coşkusunu yaşayabilecekleri, bireysel ve grupla  katılabilecekleri gös-teriler hazırlamaları  istenir(örneğin; Ulusal Egemenlikle veCumhuriyetle ilgili kutlamalarda, Atatürk’ün  çocuklarımı-za armağan ettiği Ulusal  Egemenliğin, Cumhuriyetin, çağ-daşlaşmanın,  toplumumuza getirdiği katkıların oyun ve  fi-ziki etkinliklerle yansıtılması vb. gibi).  Hazırlanan gösteri-lerde öğrencilerin  yaratıcılıkları ve istekleri önemlidir.  Gösterilerde uygun kıyafet, ekipman, müzik  ve koreografi se-çiminde öğrenciler işbirliği  içerisinde çalışmaya özendirilmelidirler. | Anlatım,  Yaparak, yaşayarak öğretim,  Gösteri yolu,  Sunuş yolu,  Alıştırma ile öğretim,  Gözlem | Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlen-dirme Formu,  Gözlem Formları,  Hareket Becerileri Gözlem Formu |
| 31 EK-04 KASIM | 7 | 2 | 5. Kurallı takım oyunları oynar. | “Birleştirilmiş Hareketler” kartlarındaki (sarı, 27‐33 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılmalıdır. | Öğrencilere yer değiştirme, dengeleme ve nesne kontrolü gerektiren temel hareketleri içeren çeşitli oyunlar sunularak, bu oyunlardaki kuralları anlayıp ya da yeni kurallar oluşturup bu doğrultuda oyunlar oynamaları sağlanmalıdır. | Anlatım,  Yaparak, yaşayarak öğretim,  Gösteri yolu,  Sunuş yolu,  Alıştırma ile öğretim,  Gözlem | Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlen-dirme Formu,  Gözlem Formları,  Hareket Becerileri Gözlem Formu |
| 07-11 KASIM | 8 | 2 | 6.Hareket becerileri ile ilgili kavramları yerinde kullanır. | Tüm kartlardan yararlanılmalıdır. Bu becerilerin pekiştirilmesinde kartlar dışında aşağıdaki oyunlar da yardımcı olacaktır: Dairede Koşu, Kafa ve Kuyruk Oyunu, Sokakta Hırsız Var, Haydi Topu Yakala vb. | Öğrenciler yer değiştirme, dengeleme ve nesne kontrolü gerektiren temel hareketleri içeren alıştırma ve oyunlarda,  hem bu hareketleri istenilen formda gerçekleştirirlerken, hem de temel hareket becerileri ile ilgili olan kavramları (vücut, alan farkındalığı, efor ve ilişkiler) uygun zamanda ve şekilde kullanma özelliği göstermelidirler. Böylece, öğrencilerin yaşamlarında oyun, spor ve diğer fiziki etkinliklere katılırken kavramları doğru ve yerinde kullan-maları sağlanır. Aynı zamanda, farklı iletişim araçları ile bu  konularda kendilerine sunulan bilgileri daha iyi anlayacaklardır. | Anlatım,  Yaparak, yaşayarak öğretim,  Gösteri yolu,  Sunuş yolu,  Alıştırma ile öğretim,  Gözlem | Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlen-dirme Formu,  Gözlem Formları,  Hareket Becerileri Gözlem Formu |

ÖZEL KOZAN İLKOKULU 2016-2017 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 4.SINIFLAR

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SÜRE | | | OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİKLER DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLANI | | | | |
| AY | HAFTA | SAAT | KAZANIMLAR | OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİKLER | AÇIKLAMALAR | ÖĞRENME-ÖĞRETME  YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME |
| 14-18 KASIM | 9 | 2 | 6.Hareket becerileri ile ilgili kavramları yerinde kullanır. | Tüm kartlardan yararlanılmalıdır. Bu becerilerin pekiştirilmesinde kartlar dışında aşağıdaki oyunlar da yardımcı olacaktır: Dairede Koşu, Kafa ve Kuyruk Oyunu, Sokakta Hırsız Var, Haydi Topu Yakala vb. | Öğrenciler yer değiştirme, dengeleme ve nesne kontrolü gerektiren temel hareketleri içeren alıştırma ve oyunlarda,  hem bu hareketleri istenilen formda gerçekleştirirlerken, hem de temel hareket becerileri ile ilgili olan kavramları (vücut, alan farkındalığı, efor ve ilişkiler) uygun zamanda ve şekilde kullanma özelliği göstermelidirler. Böylece, öğrencilerin yaşamlarında oyun, spor ve diğer fiziki etkinliklere katılırken kavramları doğru ve yerinde kullan-maları sağlanır. Aynı zamanda, farklı iletişim araçları ile bu  konularda kendilerine sunulan bilgileri daha iyi anlayacaklardır. | Anlatım,  Yaparak, yaşayarak öğretim,  Gösteri yolu,  Sunuş yolu,  Alıştırma ile öğretim,  Gözlem | Yer Değiştirme Becerileri Gözlem Formu |
| 21-25 KASIM | 10 | 2 | 7.Oynadığı oyunların içindeki hareket becerilerini tanımlar. | Tüm kartlardan yararlanılmalıdır. | Öğrencilere farklı ortamlarda katılabilecekleri çeşitli oyunlar sunularak, bu oyunları ağırlıklı olarak oluşturan hareket beceri gruplarının ve hareket becerilerinin neler olduğunu söylemeleri istenmelidir. | Anlatım,  Yaparak, yaşayarak öğretim,  Gösteri yolu,  Sunuş yolu,  Alıştırma ile öğretim,  Gözlem | Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlen-dirme Formu,  Gözlem Formları,  Hareket Becerileri Gözlem Formu |
| 28 KAS-02 ARA | 11 | 2 | 8. Çeşitli stratejiler ve taktiklerin kullanıldığı oyun ve fiziki etkinlikleri tasarlayıp, oynar. | “Birleştirilmiş Hareketler” kartlarındaki (sarı, 27‐33 arasındaki kartlar) etkinliklerden yararlanılmalıdır.  Paralimpik oyun örneği: Paralimpik  Oyunlar. | Öğrencilere istenilen sonuca/hedefe ulaşmada çeşitli strateji ve taktiği kullanabilecekleri oyunlar sunulmalıdır. Daha sonra ise öğrencilerden kendilerine sunulan örneklerden yola çıkarak farklı  strateji ve taktikleri kullanabilecekleri çeşitli oyun ve fiziki etkinlikler oluşturup arkadaşları ile oynamaları istenmelidir. | Anlatım,  Yaparak, yaşayarak öğretim,  Gösteri yolu,  Sunuş yolu,  Alıştırma ile öğretim,  Gözlem | Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlen-dirme Formu,  Gözlem Formları,  Hareket Becerileri Gözlem Formu |
| 05-09 ARALIK | 12 | 2 | 9.Fiziksel uygunluğunu  geliştirecek uygun  programlar tasarlar. | Tüm kartlardan yararlanılmalıdır. | Öğrencilere fiziksel uygunluklarını geliştirecek orta ve yüksek şiddetli fiziki etkinlik için haftalık etkinlik sıklığı, şiddeti, süresi ve etkinlik tipinin ele alındığı basit programlar yaptırılmalı; programları uygulamaları ve uygulamalarının yazılı kaydını tutmaları istenmelidir. | Anlatım,  Yaparak, yaşayarak öğretim,  Gösteri yolu,  Sunuş yolu,  Alıştırma ile öğretim,  Gözlem | Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlen-dirme Formu,  Gözlem Formları,  Hareket Becerileri Gözlem Formu |

ÖZEL KOZAN İLKOKULU 2016-2017 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 4.SINIFLAR

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SÜRE | | | OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİKLER DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLANI | | | | |
| AY | HAFTA | SAAT | KAZANIMLAR | OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİKLER | AÇIKLAMALAR | ÖĞRENME-ÖĞRETME  YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME |
| 12-16 ARALIK | 13 | 2 | 10. Sağlığını korumak için haftalık ve günlük beslenme listesi hazırlar. | “Beslenme Piramidi” (sarı) kartından  Yararlanılmalıdır. Bu kazanıma ulaşmada kartlar dışında aşağıdaki oyunlar da yardımcı olacaktır: Sağlık İçin Doğru Besin, Hangisi Yararlı vb. | Öğrencilere yeterli ve düzenli beslenmeye ait bilgiler hatırlatılmalıdır. Oyun ve fiziki etkinliklerde istenilen performansa ulaşmada beslenmenin önemi tartışılmalıdır. Öğrencilerden sağlığını korumak ve düzenli şekilde katıldıkları etkinliklere uygun olarak  günlük ve haftalık beslenme listelerini hazırlayıp sınıfta tartışmaları istenmelidir. | Anlatım,  Yaparak, yaşayarak öğretim,  Gösteri yolu,  Sunuş yolu,  Alıştırma ile öğretim,  Gözlem | Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlen-dirme Formu,  Gözlem Formları,  Hareket Becerileri Gözlem Formu |
| 19-23 ARALIK | 14 | 2 | 11.Okul içinde ve  okul dışında katılabileceği  oyun ve fiziki  etkinlikleri planlayarak, düzenli olarak katılır. | “Etkin Katılım‐Açık Alan Oyunları” kartlarından yararlanılmalıdır.  Oyunların çeşitlendirilmesinde kartlar dışında aşağıdaki oyunlar da yardımcı olacaktır: Örümcek Ağı, Kırkayak,  Bisiklete Binme, Paten Sürme, Halat  Çekme, Çuval Yarışı, Haftanın Aktifi vb. | Öğrencilere okul içinde ve dışında katıldıkları veya katılabilecekleri oyun ve fiziki etkinlikler için plan yapma fırsatları (içinde fiziksel etkinlik içeriği, eğlenme, zaman kullanımı, macera vb. boyutlar olmalı) yaratılmalı ve bu etkinliklere hazırladıkları plan doğrultusunda düzenli katılmaları teşvik edilmelidir. | Anlatım,  Yaparak, yaşayarak öğretim,  Gösteri yolu,  Sunuş yolu,  Alıştırma ile öğretim,  Gözlem | Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlen-dirme Formu,  Gözlem Formları,  Hareket Becerileri Gözlem Formu |
| 26-30 ARALIK | 15 | 2 | 11.Okul içinde ve  okul dışında katılabileceği  oyun ve fiziki  etkinlikleri planlayarak, düzenli olarak katılır. | “Etkin Katılım‐Açık Alan Oyunları” kartlarından yararlanılmalıdır.  Oyunların çeşitlendirilmesinde kartlar dışında aşağıdaki oyunlar da yardımcı olacaktır: Örümcek Ağı, Kırkayak,  Bisiklete Binme, Paten Sürme, Halat  Çekme, Çuval Yarışı, Haftanın Aktifi vb. | Öğrencilere okul içinde ve dışında katıldıkları veya katılabilecekleri oyun ve fiziki etkinlikler için plan yapma fırsatları (içinde fiziksel etkinlik içeriği, eğlenme, zaman kullanımı, macera vb. boyutlar olmalı) yaratılmalı ve bu etkinliklere hazırladıkları plan doğrultusunda düzenli katılmaları teşvik edilmelidir. | Anlatım,  Yaparak, yaşayarak öğretim,  Gösteri yolu,  Sunuş yolu,  Alıştırma ile öğretim,  Gözlem | Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlen-dirme Formu,  Gözlem Formları,  Hareket Becerileri Gözlem Formu |
| 02-06 OCAK | 16 | 2 | 12. Hazırladığı  Fiziksel uygunluğunu  Geliştirecek programları uygular. | Tüm kartlardan yararlanılmalıdır. | Öğrencilere fiziksel uygunluklarını geliştirecek orta ve yüksek şiddetli fiziki etkinlik için haftalık etkinlik sıklığı, şiddeti, süresi ve etkinlik tipinin ele alındığı basit programlar yaptırılmalı; programları uygulamaları ve uygulamalarının yazılı kaydını tutmaları istenmelidir. Bu kayıtlardaki bilgilerden yola çıkarak bilgi işleme, değerlendirme ve yansıtma yapmaları sağlanmalıdır. | Anlatım,  Yaparak, yaşayarak öğretim,  Gösteri yolu,  Sunuş yolu,  Alıştırma ile öğretim,  Gözlem | Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlen-dirme Formu,  Gözlem Formları,  Hareket Becerileri Gözlem Formu |

ÖZEL KOZAN İLKOKULU 2016-2017 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 4.SINIFLAR

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SÜRE | | | OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİKLER DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLANI | | | | |
| AY | HAFTA | SAAT | KAZANIMLAR | OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİKLER | AÇIKLAMALAR | ÖĞRENME-ÖĞRETME  YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME |
| 09-13 OCAK | 17 | 2 | 13.Oyun ve fiziki etkinliklere uygun spor kıyafeti ile katılır. | Bu kazanıma ulaşmada aşağıdaki oyunlar yardımcı olacaktır:  Çorabını Sakla, Doğru Hareket, Doğru Kıyafet vb. | Oyun ve fiziki etkinliklerde uygun kıyafetin kullanılması, yapılan hareketin kalitesini arttırırken, aynı zamanda hastalık ve kaza riskini de azaltır. Kullanılan kıyafetler mevsim şartlarına uygun olmalıdır. Etkinlikler sırasında çocuğun hareketlerini kısıtlamayacak türden kıyafetler seçilerek kullanıl-malıdır. Uygun ayakkabı seçimi ve kullanılması da vurgulanmalıdır. Ayrıca oyun ve fiziki hareket sonrasında kıyafet değişimi üzerinde durulmalıdır. | Anlatım,  Yaparak, yaşayarak öğretim,  Gösteri yolu,  Sunuş yolu,  Alıştırma ile öğretim,  Gözlem | Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlen-dirme Formu,  Gözlem Formları,  Hareket Becerileri Gözlem Formu |
| 16-20 OCAK | 18 | 2 | 14.Oyun ve fiziki etkinliklere kendi  ve başkalarının güvenliği ile ilgili sorumluluk alarak katılır. | Tüm kartların “Güvenlik ve Ekipman” bölümlerinden yararlanılmalıdır. Bu kazanıma ulaşmada kartlar dışında aşağıdaki oyun da yardımcı olacaktır: Ayağıma Basma vb. | 9‐10 yaşlar öğrencilerde kaza ve yaralanmaların sık olarak görüldüğü yaşlardır. Bu nedenle oyun ve fiziki etkinlikler düzenlenirken öğrencilerin yapabilecekleri  düzeyde çalışmalar seçilmesine dikkat edilmelidir.  Öğrenciler oyun ve fiziki etkinlikler sırasında birbirlerinde gözlemledikleri aşırı kızarıklık, sürekli titreme, nefes alma zorluğu ve olağan dışı yorgunluk durumlarında öğretmenlerine haber vermeleri için yönlendirilmelidirler. | Anlatım,  Yaparak, yaşayarak öğretim,  Gösteri yolu,  Sunuş yolu,  Alıştırma ile öğretim,  Gözlem | Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlen-dirme Formu,  Gözlem Formları,  Hareket Becerileri Gözlem Formu |
| 06-10 ŞUBAT | 19 | 2 | 16. Kültürümüze  ve diğer kültürlere ait halk danslarını yapar. | “Kültürümü Tanıyorum” kartlarındaki etkinliklerden yararlanılmalıdır. Paralimpik oyun örneği: Dans | Öğrencilere kendi kültürel değerlerimizi oluşturan halk danslarımız tanıtıldıktan sonra, evrensel nitelik taşıyan ve dünyada önemli değerler oluşturan farklı kültürlere ait halk oyunlarından örnekler sunulma-lıdır. Bu örnekleri sunarken yakından uzağa ilkesi gereği, ülkemizin komşularından başlayarak diğerlerine ulaşılması tavsiye edilir. Ayrıca sınıfta öğrencilerden farklı kültürlere ait halk danslarına ait örnekleri tanıyıp, uygulamasının yapılacağı “ farklı kültürler günü” ya da “haftası” yapmaları da istenebilir. | Anlatım,  Yaparak, yaşayarak öğretim,  Gösteri yolu,  Sunuş yolu,  Alıştırma ile öğretim,  Gözlem | Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlen-dirme Formu,  Gözlem Formları,  Hareket Becerileri Gözlem Formu |
| 13-17 ŞUBAT | 20 | 2 | 16. Kültürümüze  ve diğer kültürlere ait halk danslarını yapar. | “Kültürümü Tanıyorum” kartlarındaki etkinliklerden yararlanılmalıdır. Paralimpik oyun örneği: Dans | Anlatım,  Yaparak, yaşayarak öğretim,  Gösteri yolu,  Sunuş yolu,  Alıştırma ile öğretim,  Gözlem | Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlen-dirme Formu,  Gözlem Formları,  Hareket Becerileri Gözlem Formu |

ÖZEL KOZAN İLKOKULU 2016-2017 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 4.SINIFLAR

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SÜRE | | | OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİKLER DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLANI | | | | |
| AY | HAFTA | SAAT | KAZANIMLAR | OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİKLER | AÇIKLAMALAR | ÖĞRENME-ÖĞRETME  YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME |
| 20-24 ŞUBAT | 21 | 2 | 17.Kültürümüze ve diğer kültürlere ait çocuk oyunlarını tanıyarak, oynar. | “Geleneksel Çocuk Oyunları” (mor) kartlarındaki etkinlikler kullanılmalıdır.  Oyunların çeşitlendirilmesinde kartlar dışında aşağıdaki oyunlar da yardımcı olacaktır:  Ortayı Bul (Küba),    Bana Ayak Uydur (Zaire),    Değiş Tokuş (Fransa),  Ayaklarım Ve Ellerim (İspanya),    Üç Teneke Kutu (Güney Afrika),    Shake (Tanzanya),  Yedi Taş(Ürdün),  Galah Asin (Endonezya),  Sur Papaq (Azerbaycan),  Mendil Oyunu(Mısır),  Gilli‐Danda (Pakistan),  Ebelemece (Birleşik Krallık) vb. | Bu kazanımda öğrencilere ülkemize ait kültürel değerlerimizin önemli bir parçası olan çocuk oyunlarımızı tanıtmak ve belki de bazı yörelerde unutulan bu oyunların uygulamalarını arttırmak hedeflenmektedir. Öğrencilerden yöresel ve ulusal çocuk oyunlarımızı araştırmalarını ve bunların  kurallarını öğrenerek arkadaşlarına tanıtmaları ve uygulatmaları istenmelidir. Buna ek olarak benzer uygulamalar, farklı kültürlere ait çocuk oyunları için de istenmelidir. | Anlatım,  Yaparak, yaşayarak öğretim,  Gösteri yolu,  Sunuş yolu,  Alıştırma ile öğretim,  Gözlem | Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlen-dirme Formu,  Gözlem Formları,  Hareket Becerileri Gözlem Formu |
| 27 ŞUBAT-03 MART | 22 | 2 | 17.Kültürümüze ve diğer kültürlere ait çocuk oyunlarını tanıyarak, oynar. |
| 06 -10 MART | 23 | 2 | 17.Kültürümüze ve diğer kültürlere ait çocuk oyunlarını tanıyarak, oynar. |
| 13-17 MART | 24 | 2 | 17.Kültürümüze ve diğer kültürlere ait çocuk oyunlarını tanıyarak, oynar |

ÖZEL KOZAN İLKOKULU 2016-2017 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 4.SINIFLAR

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SÜRE | | | OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİKLER DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLANI | | | | |
| AY | HAFTA | SAAT | KAZANIMLAR | OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİKLER | AÇIKLAMALAR | ÖĞRENME-ÖĞRETME  YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME |
| 20-24 MART | 25 | 2 | 18. Oyun ve fiziki etkinliklerde zamanını etkili kullanır. | Tüm kartlardan yararlanılmalıdır. Bu kazanıma ulaşmada kartlar dışında aşağıdaki oyunlar da yardımcı olacaktır: Numara Oluşturma, Ejderha Avı, Yukarıdan ve Etrafından vb.  Paralimpik oyunlar örneği: Tek Kanatlı Ejderha, Engel Yolu, Ünlü Engelliler, Slogan Bul. | Oyun ve fiziki etkinlikler dersinde yapılan etkinlikler/uygulamalar ile öğrencilerin hem ders içinde, hem de ders dışında zamanı etkili kullanma özellikleri geliştirilmelidir. | Anlatım,  Yaparak, yaşayarak öğretim,  Gösteri yolu,  Sunuş yolu,  Alıştırma ile öğretim,  Gözlem | Yer Değiştirme Becerileri Gözlem Formu |
| 27 -31 MART | 26 | 2 | 18. Oyun ve fiziki etkinliklerde zamanını etkili kullanır. | Tüm kartlardan yararlanılmalıdır. Bu kazanıma ulaşmada kartlar dışında aşağıdaki oyunlar da yardımcı olacaktır: Numara Oluşturma, Ejderha Avı, Yukarıdan ve Etrafından vb.  Paralimpik oyunlar örneği: Tek Kanatlı Ejderha, Engel Yolu, Ünlü Engelliler, Slogan Bul. | Oyun ve fiziki etkinlikler dersinde yapılan etkinlikler/uygulamalar ile öğrencilerin hem ders içinde, hem de ders dışında zamanı etkili kullanma özellikleri geliştirilmelidir. | Anlatım,  Yaparak, yaşayarak öğretim,  Gösteri yolu,  Sunuş yolu,  Alıştırma ile öğretim,  Gözlem | Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlen-dirme Formu,  Gözlem Formları,  Hareket Becerileri Gözlem Formu |
| 03-07 NİSAN | 27 | 2 | 19. Oyun ve fiziki etkinliklerde bireysel farklılıklara ve çevreye saygı gösterir. | “Spor Engel Tanımaz” kartı ve tüm mor kartların “Öğretimsel Uyarlama” bölümlerinden yararlanılmalıdır. | Öğrenciler arasında kalıtımsal ve çevresel faktörlerden kaynaklanan nedenlerle bireysel farklılıklar vardır. Bazı öğrenciler daha güçlü, bazıları daha hızlı, bazıları ise daha esnektir. Oyun ve fiziki etkinliklerde bu farklılıkları fark edip, farklılıklara rağmen birlikte hedef koyarak ve birbirlerini kabul ederek oynamak en istenilen durumdur. Ayrıca çeşitli engelleri olan öğrenciler ile birlikte aynı etkinlikte/oyunda farklı roller dağıtarak oynamak da empati özelliği geliştirmeye yardımcı olur. | Anlatım,  Yaparak, yaşayarak öğretim,  Gösteri yolu,  Sunuş yolu,  Alıştırma ile öğretim,  Gözlem | Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlen-dirme Formu,  Gözlem Formları,  Hareket Becerileri Gözlem Formu |
| 10-14 NİSAN | 28 | 2 | 19. Oyun ve fiziki etkinliklerde bireysel farklılıklara ve çevreye saygı gösterir. | “Spor Engel Tanımaz” kartı ve tüm mor kartların “Öğretimsel Uyarlama” bölümlerinden yararlanılmalıdır. | Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlen-dirme Formu,  Gözlem Formları,  Hareket Becerileri Gözlem Formu |

ÖZEL KOZAN İLKOKULU 2016-2017 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 4.SINIFLAR

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SÜRE | | | OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİKLER DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLANI | | | | |
| AY | HAFTA | SAAT | KAZANIMLAR | OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİKLER | AÇIKLAMALAR | ÖĞRENME-ÖĞRETME  YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME |
| 17-21 NİSAN | 29 | 2 | 20. Küçük grup ve takım oyunlarında  Arkadaşlarıyla işbirliği yapar. | “Açık Alan Oyunları” İşbirliği Yapalım (mor‐1. kart) kartlarındaki etkinlikler kullanılmalıdır. Oyunların çeşitlendirilmesinde kartlar dışında aşağıdaki oyunlar da yardımcı olacaktır: Oturarak Voleybol,  Top Koşturma,  Sırt Sırta Top Taşıma, | Öğrencilere küçük gruplar halinde ve takım olarak katılabilecekleri oyunlar oynatılarak, işbirlikli ve rekabete dayanan oyunlar arasındaki farkı yaşamaları sağlanmalıdır. Bu oyunlarda öğrencilerin ortak amaç belirleme ve bu amaca ulaşmak için işbölümü yapma, birbirini kabullenme ve birlikte oynamaktan mutlu olma, amaca ulaşmak için elinden gelenin en iyisini yapma ve arkadaşlarını destekleme gibi özellikleri göstermeleri ve bu özellikleri geliştirmeleri için fırsatlar sunulmalıdır. | Anlatım,  Yaparak, yaşayarak öğretim,  Gösteri yolu,  Sunuş yolu,  Alıştırma ile öğretim,  Gözlem | Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlen-dirme Formu,  Gözlem Formları,  Hareket Becerileri Gözlem Formu |
| 24-28 NİSAN | 30 | 2 | 15. Milli  bayramlar/ belirli  gün ve  haftaların  kutlanışını içeren gösteri/festival  hazırlayarak  katılır. | “Dans Ediyorum” ve “Kültürümü Tanıyorum” kartlarındaki etkinlikler kullanılmalıdır | Öğrencilerden yıl boyunca kültürümüzü  oluşturan Milli  bayramların/belirli gün ve  haftaların önemini ve coşkusunu yaşayabilecekleri, bireysel ve grupla  katılabilecekleri gös-teriler hazırlamaları  istenir(örneğin; Ulusal Egemenlikle veCumhuriyetle ilgili kutlamalarda, Atatürk’ün  çocuklarımı-za armağan ettiği Ulusal  Egemenliğin, Cumhuriyetin, çağ-daşlaşmanın,  toplumumuza getirdiği katkıların oyun ve  fi-ziki etkinliklerle yansıtılması vb. gibi).  Hazırlanan gösteri-lerde öğrencilerin  yaratıcılıkları ve istekleri önemlidir.  Gösterilerde uygun kıyafet, ekipman, müzik  ve koreografi se-çiminde öğrenciler işbirliği  içerisinde çalışmaya özendirilmelidirler. | Anlatım,  Yaparak, yaşayarak öğretim,  Gösteri yolu,  Sunuş yolu,  Alıştırma ile öğretim,  Gözlem | Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlen-dirme Formu,  Gözlem Formları,  Hareket Becerileri Gözlem Formu |
| 01-05 MAYIS | 31 | 2 | 20. Küçük grup ve takım oyunlarında  Arkadaşlarıyla işbirliği yapar. | “Açık Alan Oyunları” İşbirliği Yapalım (mor‐1. kart) kartlarındaki etkinlikler kullanılmalıdır. Oyunların çeşitlendirilmesinde kartlar dışında aşağıdaki oyunlar da yardımcı olacaktır:  Büyük Tırtıl,  Battaniye Voleybolu,  Sen Benim Gözüm Ben Senin Kolunum,  Kütük Geçişi vb. | Öğrencilere küçük gruplar halinde ve takım olarak katılabilecekleri oyunlar oynatılarak, işbirlikli ve rekabete dayanan oyunlar arasındaki farkı yaşamaları sağlanmalıdır. Bu oyunlarda öğrencilerin ortak amaç belirleme ve bu amaca ulaşmak için işbölümü yapma, birbirini kabullenme ve birlikte oynamaktan mutlu olma, amaca ulaşmak için elinden gelenin en iyisini yapma ve arkadaşlarını destekleme gibi özellikleri göstermeleri ve bu özellikleri geliştirmeleri için fırsatlar sunulmalıdır. | Anlatım,  Yaparak, yaşayarak öğretim,  Gösteri yolu,  Sunuş yolu,  Alıştırma ile öğretim,  Gözlem | Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlen-dirme Formu,  Gözlem Formları,  Hareket Becerileri Gözlem Formu |
| 08-12 MAYIS | 32 | 2 | 21.Küçük grup ve  takım oyunlarında adil oyun anlayışı gösterir. | Tüm kartlardan yararlanılmalıdır.  Oyunların çeşitlendirilmesinde kartlar dışında aşağıdaki oyunlar da yardımcı  olacaktır: Adil Oyun Anlayışı vb. | Oyunda kurallara uymaktan daha öte bir davranış tarzı olan adil oyun anlayışı, rakibi bir düşman olarak değil, aksine oyunun bir parçası olarak görmeyi ve ona saygı duymayı; oyunda kazanmak için hileye ve  şiddete başvurmamayı; oyunu kazanma ve kaybetme durumlarında sonuca ve kazanana saygı göstermeyi vb. özellikleri içeren bir anlayıştır. Paylaşmaları istenmelidir. | Anlatım,  Yaparak, yaşayarak öğretim,  Gösteri yolu,  Sunuş yolu,  Alıştırma ile öğretim,  Gözlem | Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlen-dirme Formu,  Gözlem Formları,  Hareket Becerileri Gözlem Formu |

ÖZEL KOZAN İLKOKULU 2016-2017 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 4.SINIFLAR

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SÜRE | | | OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİKLER DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLANI | | | | |
| AY | HAFTA | SAAT | KAZANIMLAR | OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİKLER | AÇIKLAMALAR | ÖĞRENME-ÖĞRETME  YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME |
| 15-19 MAYIS | 33 | 2 | 21.Küçük grup ve  takım oyunlarında adil oyun anlayışı gösterir. | Tüm kartlardan yararlanılmalıdır.  Oyunların çeşitlendirilmesinde kartlar dışında aşağıdaki oyunlar da yardımcı  olacaktır: Adil Oyun Anlayışı vb. | Oyunda kurallara uymaktan daha öte bir davranış tarzı olan adil oyun anlayışı, rakibi bir düşman olarak değil, aksine oyunun bir parçası olarak görmeyi ve ona saygı duymayı; oyunda kazanmak için hileye ve  şiddete başvurmamayı; oyunu kazanma ve kaybetme durumlarında sonuca ve kazanana saygı göstermeyi vb. özellikleri içeren bir anlayıştır. Paylaşmaları istenmelidir. | Anlatım,  Yaparak, yaşayarak öğretim,  Gösteri yolu,  Sunuş yolu,  Alıştırma ile öğretim,  Gözlem | Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlen-dirme Formu,  Gözlem Formları,  Hareket Becerileri Gözlem Formu |
| 22-26 MAYIS | 34 | 2 | 22. Oyunlarda karşılaştığı problemleri çözer. | “Açık Alan Oyunları” Yönümüzü  Bulalım (Oryantiring) (mor‐2. kart),  Problemi Çözdüm (mor‐3. kart) ve  Uçan Disk (mor‐4. kart) kartları kullanılmalıdır. | Öğrencilere çeşitli oyunlar oynatarak, oyunlarda istenilen sonuca gitmeyi engelleyen durumların farkına varmaları ve bunlar için bireysel ve grup halinde çözüm üretmeleri istenmelidir. Öğrencilerden çözümleri oyunlarda uygulamaları ve arkadaşları ile paylaşmaları istenmelidir. | Anlatım,  Yaparak, yaşayarak öğretim,  Gösteri yolu,  Sunuş yolu,  Alıştırma ile öğretim,  Gözlem | Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlen-dirme Formu,  Gözlem Formları,  Hareket Becerileri Gözlem Formu |
| 29 MAY-02 HAZ. | 35 | 2 | 23. Kendi ve arkadaşlarının oyun ve fiziki etkinliklerdeki performanslarını değerlendirir. | Tüm kartların “Öğrenme Anahtarı” bölümlerinden yararlanılmalıdır. Oyunların çeşitlendirilmesinde kartlar dışında aşağıdaki oyunlar da yardımcı olacaktır:  Hemen Çık vb. | Öğrencilerden, katıldıkları oyun ve fiziki etkinliklerde “ortaya konulan” ile “gösterilmesi beklenen” performans arasındaki farkı belirleyerek kendi ve arkadaşlarının/akranlarının performanslarını değerlendirmeleri istenmelidir. | Anlatım,  Yaparak, yaşayarak öğretim,  Gösteri yolu,  Sunuş yolu,  Alıştırma ile öğretim,  Gözlem | Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlen-dirme Formu,  Gözlem Formları,  Hareket Becerileri Gözlem Formu |
| 05-09 HAZİRAN | 36 | 2 | 23. Kendi ve arkadaşlarının oyun ve fiziki etkinliklerdeki performanslarını değerlendirir. | Tüm kartların “Öğrenme Anahtarı” bölümlerinden yararlanılmalıdır. Oyunların çeşitlendirilmesinde kartlar dışında aşağıdaki oyunlar da yardımcı olacaktır:  Hemen Çık vb. | Öğrencilerden, katıldıkları oyun ve fiziki etkinliklerde “ortaya konulan” ile “gösterilmesi beklenen” performans arasındaki farkı belirleyerek kendi ve arkadaşlarının/akranlarının performanslarını değerlendirmeleri istenmelidir. | Anlatım,  Yaparak, yaşayarak öğretim,  Gösteri yolu,  Sunuş yolu,  Alıştırma ile öğretim,  Gözlem | Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlen-dirme Formu,  Gözlem Formları,  Hareket Becerileri Gözlem Formu |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| SİBEL TETİK  4/A Sınıf Öğretmeni | FERAMİZ BAYSAL  4/B Sınıf Öğretmeni | YAKUP ÇELİK  Okul Müdürü |