|  |  |
| --- | --- |
| SÜRE | ÜNİTE:Doğal Sayılarla İşlemler-Çarpanlar ve Katlar |
| AY | HAFTA | DERS SAATİ | KAZANIM | KONU | YÖNTEM-TEKNİK | ARAÇ-GEREÇ | DEĞERLENDİRME |
| EYLÜL-EKİM | 19-23 | 5 | 6.1.1.1. Bir doğal sayının kendisiyle tekrarlı çarpımını üslü nicelik olarak ifade eder veüslü niceliklerin değerini belirler.6.1.1.2. İşlem önceliğini dikkate alarak doğal sayılarla dört işlem yapar. | Doğal Sayılarla İşlemler | Semboller: nᵃ , çarpma işareti:“·”• 5(2+8)=5·2+5·8 ve 5·2+5·8 =5(2+8) gibi durumlar ayrı ayrı incelenir. Bunungibi eşitliklerin anlamlı öğrenilmesine katkı yapmak için modellerden yararlanılır.Örneğin, aşağıdaki dikdörtgenin alanı hesaplanırken, parantez kullanmaylailgili yukarıdaki eşitlikler incelenebilir.• İşlemler yapılırken işlem özellikleri kullanılır. | Ders k.Modeller |  |
| 26-30 | 5 | 6.1.1.3. Doğal sayılarda ortak çarpan parantezine alma ve dağılma özelliğini uygulamayayönelik işlemler yapar.6.1.1.4. Doğal sayılarla dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | Doğal Sayılarla İşlemler | • İşlemler yapılırken işlem özellikleri kullanılır. | Ders k.Modeller |  |
| 03-07 | 1+4 | 6.1.1.4. Doğal sayılarla dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer.6.1.2.1. Doğal sayıların çarpanlarını ve katlarını belirler.6.1.2.2. 2, 3, 4, 5, 6, 9 ve 10’a kalansız bölünebilme kurallarını açıklar ve kullanır. | Doğal Sayılarla İşlemlerÇarpanlar ve Katlar | • İşlemler yapılırken işlem özellikleri kullanılır.Terimler: Çarpan, kat, bölen, asal sayı, ortak bölen, ortak kat• 6’ya kalansız bölünebilme kuralının 2 ve 3’e kalansız bölünebilme kuralındanyararlanılarak geliştirilebileceği dikkate alınır.• Eratosthenes (Eratosten) Kalburu yardımıyla 100’e kadar olan asal sayılar bulunur.• İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını(EKOK) bulmaya yönelik problemlere bu sınıf düzeyinde girilmez. | Ders k.Modeller |  |
| 10-14 | 5 | 6.1.2.2. 2, 3, 4, 5, 6, 9 ve 10’a kalansız bölünebilme kurallarını açıklar ve kullanır. | Çarpanlar ve Katlar | • Eratosthenes (Eratosten) Kalburu yardımıyla 100’e kadar olan asal sayılar bulunur. | Ders k.Modeller |  |
| 17-21 | 5 | 6.1.2.3. Asal sayıları özellikleriyle belirler.6.1.2.4. Doğal sayıların asal çarpanlarını belirler.6.1.2.5. İki doğal sayının ortak bölenleri ile ortak katlarını belirler; ilgili problemleri çözer. | Çarpanlar ve Katlar |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| SÜRE | ÜNİTE: Çarpanlar ve Katlar-Açılar /Oran-Kesirlerle İşlemler |
| AY | HAFTA | DERS SAATİ | KAZANIM | KONU | YÖNTEM-TEKNİK | ARAÇ-GEREÇ | DEĞERLENDİRME |
| EKİM-KASIM | 24-28 | 2+3 | 6.1.2.5. İki doğal sayının ortak bölenleri ile ortak katlarını belirler; ilgili problemleri çözer.6.3.1.1. Açıyı başlangıç noktaları aynı olan iki ışının oluşturduğu şekil olarak tanır vesembolle gösterir.6.3.1.2. Komşu, tümler, bütünler ve ters açıların özelliklerini keşfeder; ilgili problemleriçözer. | Çarpanlar ve KatlarAçılar | Terimler: Komşu açı, tümler açı, bütünler açı, ters açı, dikme | Ders k.ModellerCetvel | I.YAZILI DEĞERLENDİRME SINAVI |
| 31-04 | 5 | 6.3.1.2. Komşu, tümler, bütünler ve ters açıların özelliklerini keşfeder; ilgili problemleriçözer.6.3.1.3. Bir doğrunun üzerindeki veya dışındaki bir noktadan doğruya dikme çizer. | Açılar |  | Ders k.ModellerCetvel |  |
| 07-11 | 5 | 6.1.6.1. Çoklukları karşılaştırmada oran kullanır ve oranı farklı biçimlerde gösterir.6.1.6.2. Bir bütünün iki parçaya ayrıldığı durumlarda iki parçanın birbirine veya her birparçanın bütüne oranını belirler; problem durumlarında oranlardan biri verildiğindediğerini bulur. | Oran | Oranın, 4:6, 4/6 , 4’ün 6’ya oranı gibi farklı gösterimleri kullanılır.• Örneğin, 3 saatte 150 km giden bir aracın aldığı yolun geçen süreye oranıbirimlidir. 6A sınıfının topladığıplastik kapakların sayısının 6B sınıfının topladığı plastik kapakların sayısınaoranı birimsizdir.• Birimli oranlardan sürat birimi olan km/sa. ile m/sn. arasında dönüşümler yapılır. | Ders k.Modeller |  |
| 14-18 | 3+2 | 6.1.6.3. Aynı veya farklı birimlerdeki iki çokluğun birbirine oranını belirler.6.1.4.1. Kesirleri karşılaştırır, sıralar ve sayı doğrusunda gösterir. | OranKesirlerle İşlemler | • Kesirleri sıralarken uygun stratejilerin kullanılması teşvik edilir. Kullanılabilecekstratejiler: kesirlerin bütüne olan yakınlıkları, yarımdan büyük veya küçükolmaları, yarıma olan yakınlıkları, birim kesirlerin karşılaştırılması, payda eşitleme(denk kesirlerin dikkate alınması). | Ders k.ModellerCetvel |  |

|  |  |
| --- | --- |
| SÜRE | ÜNİTE: Kesirlerle İşlemler-Ondalık Gösterim |
| AY | HAFTA | DERS SAATİ | KAZANIM | KONU | YÖNTEM-TEKNİK | ARAÇ-GEREÇ | DEĞERLENDİRME |
| KASIM-ARALIK | 21-25 | 5 | 6.1.4.2. Kesirlerle toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | Kesirlerle İşlemler |  | Ders k.Modeller |  |
| 28-02 | 5 | 6.1.4.3. Bir doğal sayı ile bir kesrin çarpma işlemini yapar ve anlamlandırır.6.1.4.4. İki kesrin çarpma işlemini yapar ve anlamlandırır. | Kesirlerle İşlemler | • Gerçek yaşam durumları ve uygun kesir modelleriyle yapılacak çalışmalara yerverilir.• Bir doğal sayı 1’den büyük bir kesirle çarpıldığında sonucun bu sayıdan büyük,1’den küçük bir kesirle çarpıldığında ise küçük olduğunu anlamaya yönelik çalışmalarayer verilir. | Ders k.Modeller | II.YAZILI DEĞERLENDİRME SINAVI |
| 05-09 | 5 | 6.1.4.5. Bir doğal sayıyı bir birim kesre ve bir birim kesri bir doğal sayıya böler, bu işlemianlamlandırır.6.1.4.6. Bir doğal sayıyı bir kesre ve bir kesri bir doğal sayıya böler, bu işlemi anlamlandırır. | Kesirlerle İşlemler |  | Ders k.Modeller |  |
| 12-16 | 5 | 6.1.4.7. İki kesrin bölme işlemini yapar ve anlamlandırır.6.1.4.8. Kesirlerle yapılan işlemlerin sonucunu tahmin eder.6.1.4.9. Kesirlerle işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | Kesirlerle İşlemler | • Bir doğal sayı 1’den büyük bir kesirle bölündüğünde sonucun bu sayıdan küçük,1’den küçük bir kesre bölündüğünde ise büyük olduğunu anlamaya yönelik çalışmalarayer verilir.• Bölme işlemi anlamlandırılırken büyük kesrin küçük kesre bölündüğü ve sonucuntam sayı çıktığı basit işlemler üzerinde durulur.  | Ders k.Modeller |  |
| 19-23 | 2+3 | 6.1.4.9. Kesirlerle işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer.6.1.5.1. Bölme işlemi ile kesir kavramını ilişkilendirir.6.1.5.2. Ondalık gösterimleri verilen sayıları çözümler. | Kesirlerle İşlemlerOndalık Gösterim | • Kesir gösteriminin aynı zamanda bölme işlemini de ifade ettiği vurgulanır. Bu kazanımkapsamında tam bölünemeyen doğal sayılarla bölme işlemi yapmaya yönelikçalışmalara da yer verilir. Bölme algoritmasında virgül kullanımı üzerinde durulur.Virgülden sonra en çok üç basamaklı sayılarla sınırlı kalınır.• Devirli ondalık gösterimler tanıtılır fakat devirli ondalık gösterimlerin kesre dönüştürülmesinebu düzeyde girilmez.• Örneğin:253,47=2 .100 + 5 .10 + 3 .1 + 4 . 0,1 + 7 . 0,01 | Ders k.Modeller |  |

|  |  |
| --- | --- |
| SÜRE | ÜNİTE: Ondalık Gösterim/ Araştırma Soruları Üretme, Veri Toplama ve Düzenleme |
| AY | HAFTA | DERS SAATİ | KAZANIM | KONU | YÖNTEM-TEKNİK | ARAÇ-GEREÇ | DEĞERLENDİRME |
| ARALIK-OCAK | 26-30 | 5 | 6.1.5.4. Ondalık gösterimleri verilen sayılarla çarpma işlemi yapar.6.1.5.3. Ondalık gösterimleri verilen sayıları belirli bir basamağa kadar yuvarlar. | Ondalık Gösterim | • Çarpma algoritmasının anlamlandırılmasına yönelik çalışmalara yer verilir. Örneğin,virgülün hangi basamağa neden konulacağı gibi durumlar incelenir.• Sayıları yuvarlamanın sağladığı kolaylıklar üzerinde durulur. | Ders k.Modeller |  |
| 02-06 | 5 | 6.1.5.5. Ondalık gösterimleri verilen sayılarla bölme işlemi yapar.6.1.5.6. Ondalık gösterimleri verilen sayılarla 10, 100 ve 1000 ile kısa yoldan çarpma vebölme işlemlerini yapar. | Ondalık Gösterim | • Bir doğal sayı 1’den küçük bir ondalık ifadeyle çarpıldığında sonucun o sayıdanküçük olduğunun fark edilmesine yönelik çalışmalara yer verilir. Çarpma işlemindesıfırın özel durumu dikkate alınır. | Ders k.Modeller | III.YAZILI DEĞERLENDİRME SINAVI |
| 09-13 | 5 | 6.1.5.7. Sayıların ondalık gösterimleriyle yapılan işlemlerin sonucunu tahmin eder.6.1.5.8. Ondalık ifadelerle dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | Ondalık Gösterim | • Bölme algoritmasının anlamlandırılmasına yönelik çalışmalara yer verilir. | Ders k.Modeller |  |
| 16-20 | 1+4 | 6.1.5.8. Ondalık ifadelerle dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer.6.4.1.1. İki veri grubunu karşılaştırmayı gerektiren araştırma soruları oluşturur.6.4.1.2. Araştırma sorusuna uygun verileri elde eder. | Ondalık GösterimAraştırma Soruları Üretme, Veri Toplama ve Düzenleme | Terimler: İkili sütun grafiği, ikili sıklık grafiği, eksenler• Süreksiz veri gruplarıyla sınırlı kalınır. Örneğin, sınıfımızdaki kız ve erkek öğrencilerinen sevdikleri renkler nelerdir? Beş büyük ilde 1990 ve 2010 yıllarındahizmet veren kaç tane hastane vardır? Sürekli ve Süreksiz kavramlarına girilmez.• Veriler bizzat toplanarak veya çeşitli kaynaklardan alınarak elde edilebilir. | Ders k.ModellerCetvel |  |

|  |  |
| --- | --- |
| SÜRE | ÜNİTE:Araştırma Soruları Üretme, Veri Toplama ve Düzenleme- Veri Analizi /Tam Sayılar- Cebirsel İfadeler |
| AY | HAFTA | DERS SAATİ | KAZANIM | KONU | YÖNTEM-TEKNİK | ARAÇ-GEREÇ | DEĞERLENDİRME |
| ŞUBAT | 06-10 | 1+4 | 6.4.1.3. İki gruba ait verileri ikili sıklık tablosu veya sütun grafiğinden uygun olanla gösterir.6.4.2.1. Bir veri grubuna ait aritmetik ortalamayı hesaplar ve yorumlar.6.4.2.2. Bir veri grubuna ait açıklığı hesaplar ve yorumlar. | Araştırma Soruları Üretme, Veri Toplama ve DüzenlemeVeri Analizi | Terimler: Aritmetik ortalama, açıklık, en büyük değer, en küçük değer• Aritmetik ortalama ve açıklığı gerçek yaşam durumlarında yorumlamaya yönelikçalışmalara yer verilir. | Ders k.ModellerCetvel |  |
| 13-17 | 3+2 | 6.4.2.3. İki gruba ait verileri karşılaştırmada ve yorumlamada aritmetik ortalama ve açıklığıkullanır.6.1.3.1. Tam sayıları yorumlar ve sayı doğrusunda gösterir. | Veri AnaliziTam Sayılar | Semboller: |*a*|• Tam sayılara olan ihtiyacın fark edilmesine yönelik çalışmalara yer verilir. Pozitifve negatif tam sayıların zıt yön ve değerleri ifade etmede kullanıldığı vurgulanır(Örneğin, asansörde katların belirtilmesi, sıfırın altında ve üstünde havasıcaklıkları vb.). | Ders k.ModellerCetvel |  |
| ŞUBAT-MART | 20-24 | 5 | 6.1.3.2. Bir tam sayının mutlak değerini belirler ve anlamlandırır.6.1.3.3. Tam sayıları karşılaştırır ve sıralar. | Tam Sayılar | • Mutlak değerin sayı doğrusunda ve gerçek yaşamda (asansör, termometre,banka hesabı vb.) ne anlama geldiği üzerinde durulur.• Karşılaştırma yaparken büyük sayının küçük sayıya kıyasla sayı doğrusunundaha sağında olduğu vurgulanır. Tam sayıları karşılaştırma ve sıralamayla ilgiligerçek yaşam durumlarını içeren çalışmalara yer verilir. | Ders k.ModellerCetvel |  |
| 27-03 | 5 | 6.1.3.4. Tam sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar; ilgili problemleri çözer.6.1.3.5. Tam sayılarda çıkarma işleminin eksilenin ters işaretlisi ile toplamak anlamınageldiğini kavrar. | Tam Sayılar | • Tam sayıların kullanıldığı asansör, termometre gibi araçlar yatay ve dikey sayıdoğrusuyla ilişkilendirilerek toplama ve çıkarma işlemlerine yer verilir.• *a*–*b* = *a*+(–*b*) olduğu sayma pulu gibimodeller aracılığıyla incelenir. Toplamları0 olan ters işaretli tam sayılar ile işlemlere yer verilir. | Ders k.Modeller |  |
| MART | 06-10 | 4+1 | 6.1.3.6. Toplama işleminin özelliklerini akıcı işlem yapmak için birer strateji olarak kullanır.6.2.1.1. Aritmetik dizilerin kuralını harfle ifade eder; kuralı harfle ifade edilen dizinin istenilenterimini bulur. | Tam SayılarCebirsel İfadeler | • Örneğin, 5+7+(–5)= ? toplamında sırasıyla değişme, birleşme, ters eleman veetkisiz eleman özellikleri kullanılarak işlem şu şekilde yapılır:5+7+(–5) = 5+((–5)+7) = (5+(–5))+7=0+7• Burada işlem özelliklerinin adıverilmeden öğrenci tarafından bilinmesi sağlanır.• Toplama işleminin değişme, birleşme, ters eleman ve etkisiz eleman özellikleriele alınır.Terimler: Cebirsel ifade, değişken, katsayı, terim, sabit terim• Bu tür durumlarda değişken kullanımının önemi ve gerekliliği vurgulanır. Aritmetikdiziler ile sınırlı kalınır, aritmetik dizi kavramına girilmez.• Aritmetik diziler incelenerek dizinin kuralını bir değişken ile (örneğin n cinsinden)yazmaya yönelik çalışmalar yapılır. • Günlük yaşam durumlarında veya şekil örüntülerindeki ilişkileri aritmetik diziyedönüştürerek kuralı bulmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. | Ders k.Modeller |  |
| 13-17 | 5 | 6.2.1.2. Sözel olarak verilen bir duruma uygun cebirsel ifade ve verilen bir cebirsel ifadeyeuygun sözel bir durum yazar. | Cebirsel İfadeler |  | Ders k.Modeller |  |
| 20-24 | 5 | 6.2.1.3. Cebirsel ifadenin değerlerini değişkenin alacağı farklı doğal sayı değerleri içinhesaplar.6.2.1.4. Basit cebirsel ifadelerin anlamını açıklar. | Cebirsel İfadeler | • Cebirsel ifadelerde kullanılan harflerin sayıları temsil ettiği ve “değişken” olarakadlandırıldığı belirtilir. En az bir değişken ve işlem içeren ifadelerin “cebirselifadeler” olduğu vurgulanır.• Bu düzeyde, 4*a*; biçimindeki cebirsel ifadelerin anlaşılmasına yönelikçalışmalara yer verilir.Örneğin, *a + a+ a+ a =* 4*a;* 2*b = b + b;* 3 +*a*gibi işlemedayalı uygulamaların yanı sıra aşağıda örneklendiği gibi uygun modellerleçalışmalar yapılır.• Terim, sabit terim ve katsayı kavramları ele alınır. Cebirsel ifadelerle toplamave çıkarma işleminde uygun modeller kullanılır. | Ders k.Modeller |  |

|  |  |
| --- | --- |
| SÜRE | ÜNİTE: Cebirsel İfadeler/Alan Ölçme |
| AY | HAFTA | DERS SAATİ | KAZANIM | KONU | YÖNTEM-TEKNİK | ARAÇ-GEREÇ | DEĞERLENDİRME |
| MART-NİSAN | 27-31 | 5 | 6.2.1.5. Cebirsel ifadelerle toplama ve çıkarma işlemleri yapar.6.2.1.6. Bir doğal sayı ile bir cebirsel ifadeyi çarpar. | Cebirsel İfadeler |  | Ders k.Modeller | I.YAZILI DEĞERLENDİRME SINAVI |
| 03-07 | 5 | 6.3.2.1. Paralelkenarda bir kenara ait yüksekliği çizer.6.3.2.2. Paralelkenarın alan bağıntısını oluşturur; ilgili problemleri çözer.6.3.2.3. Üçgende bir kenara ait yüksekliği çizer.6.3.2.4. Üçgenin alan bağıntısını oluşturur; ilgili problemleri çözer. | Alan Ölçme | Semboller: km2, hm2, dam2, m2, dm2, cm2, mm2• Noktalı kâğıt veya kareli kâğıtta paralelkenarın bir kenarına ait yüksekliği çizmeyeyönelik çalışmalara yer verilir.• Paralelkenarın alan bağıntısı oluşturulurken dikdörtgenin alan bağıntısındanyararlanılabilir.• Kare ve dikdörtgenin, paralelkenarın özel durumları olduğu vurgulanır.• Geniş açılı üçgenlerdeki yükseklikler de ele alınır.• Üçgenin alan bağıntısı oluşturulurken paralelkenar veya dikdörtgenin alan bağıntılarındanyararlanılabilir.• Üçgen, dikdörtgen ve paralelkenardan oluşan bileşik şekillerin (örneğin, açıkzarf) alanlarını içeren problemlere yer verilir. | Ders k.ModellerCetvel |  |
| 10-14 | 5 | 6.3.2.5. Alan ölçme birimlerini tanır, m2–km2, m2–cm2–mm2 birimlerini birbirine dönüştürür. | Alan Ölçme |  | Ders k.ModellerCetvel |  |
| 17-21 | 5 | 6.3.2.6. Arazi ölçme birimlerini tanır ve standart alan ölçme birimleriyle ilişkilendirir. | Alan Ölçme |  | Ders k.ModellerCetvel |  |

|  |  |
| --- | --- |
| SÜRE | ÜNİTE: Alan Ölçme-Geometrik Cisimler ve Hacim Ölçme- Sıvılarda Ölçme |
| AY | HAFTA | DERS SAATİ | KAZANIM | KONU | YÖNTEM-TEKNİK | ARAÇ-GEREÇ | DEĞERLENDİRME |
| NİSAN-MAYIS | 24-28 | 3+2 | 6.3.2.7. Alan ile ilgili problemleri çözer.6.3.4.1. Dikdörtgenler prizmasının içine boşluk kalmayacak biçimde yerleştirilen birimküp sayısının o cismin hacmi olduğunu anlar; verilen cismin hacmini birim küplerisayarak hesaplar. | Alan ÖlçmeGeometrik Cisimler ve Hacim Ölçme | Semboller: m3, dm3, cm3, mm3• Öğrencilerin hacmi ölçmeye yönelik stratejiler geliştirmesine fırsat verilir. Örneğin,birim küpler sayılırken oluşan tabakalarda kaçar tane birim küp olduğunave toplam kaç tabaka bulunduğuna dikkat çekilir.• Hacmi anlamlandırmaya yönelik çalışmalara yer verilir. Hacmin, herhangi bircismin boşlukta kapladığı yer olduğu vurgulanır. | Ders k.ModellerCetvel |  |
| 01-05 | 5 | 6.3.4.1. Dikdörtgenler prizmasının içine boşluk kalmayacak biçimde yerleştirilen birimküp sayısının o cismin hacmi olduğunu anlar; verilen cismin hacmini birim küplerisayarak hesaplar.6.3.4.2. Verilen bir hacme sahip farklı dikdörtgenler prizmalarını birim küplerle oluşturur;hacmin taban alanı ile yüksekliğin çarpımı olduğunu gerekçesiyle açıklar. | Geometrik Cisimler ve Hacim Ölçme | • Kare prizma ve küpün, dikdörtgenler prizmasının özel bir hali olduğu dikkatealınır. Hacim bağıntısının oluşturulması modeller yardımıyla yapılır.• Verilen bir hacme sahip, prizma olmayan farklı yapılar oluşturmaya yönelikçalışmalara da yer verilir. | Ders k.ModellerCetvel | II.YAZILI DEĞERLENDİRME SINAVI |
| 08-12 | 5 | 6.3.4.2. Verilen bir hacme sahip farklı dikdörtgenler prizmalarını birim küplerle oluşturur;hacmin taban alanı ile yüksekliğin çarpımı olduğunu gerekçesiyle açıklar.6.3.4.3. Dikdörtgenler prizmasının hacim bağıntısını oluşturur; ilgili problemleri çözer. | Geometrik Cisimler ve Hacim Ölçme |  | Ders k.ModellerCetvel |  |
| 15-19 | 2+3 | 6.3.4.3. Dikdörtgenler prizmasının hacim bağıntısını oluşturur; ilgili problemleri çözer.6.3.5.1. Sıvı ölçme birimlerini miktar olarak tanır ve birbirine dönüştürür.6.3.5.2. Hacim ölçme birimleri ile sıvı ölçme birimlerini ilişkilendirir. | Geometrik Cisimler ve Hacim ÖlçmeSıvılarda Ölçme | • Bilgi ve iletişim teknolojilerinden, örneğin üç boyutlu dinamik geometri yazılımlarındanyararlanılabilir.Semboller: L, dL, cL, mL• Sıvı ölçme birimleri ile ilgili dönüşümler sadece L, cL, ve mL arasında yapılır. | Ders k.ModellerCetvel |  |

|  |  |
| --- | --- |
| SÜRE | ÜNİTE: Sıvılarda Ölçme- Çember |
| AY | HAFTA | DERS SAATİ | KAZANIM | KONU | YÖNTEM-TEKNİK | ARAÇ-GEREÇ | DEĞERLENDİRME |
| MAYIS-HAZİRAN | 22-26 | 4+1 | 6.3.5.2. Hacim ölçme birimleri ile sıvı ölçme birimlerini ilişkilendirir.6.3.5.3. Sıvı ölçme birimleriyle ilgili problemler çözer.6.3.3.1. Çember çizerek merkezini, yarıçapını ve çapını belirler. | Sıvılarda ÖlçmeÇember | • 1 litrenin 1 dm3 olduğunu fark etmeye yönelik çalışmalar yapılır.• Sıvı ölçme birimleri, hacim ölçme birimleriyle ilişkilendirilerek sıvı ölçülerinintemelde özel birer hacim ölçüsü olduğu vurgulanır.Semboller: r, R, π• Pergel kullanmaya yönelik çalışmalara yer verilir. | Ders k.ModellerCetvelPergel |  |
| 29-02 | 5 | 6.3.3.2. Çember ile daire arasındaki ilişkiyi açıklar.6.3.3.3. Bir çemberin uzunluğunun çapına oranının sabit bir değer olduğunu ölçme yaparakbelirler. | Çember | • Bu sabit sayıya π (pi) denildiği vurgulanır. π ile ilgili problemler verildiğinde,kullanılması istenen yaklaşık değer her seferinde “π’yi 3 alınız, 22/7 alınız, 3.14alınız” gibi ifadelerle belirtilir. | Ders k.ModellerCetvelPergel | III.YAZILI DEĞERLENDİRME SINAVI |
| 05-09 | 5 | 6.3.3.3. Bir çemberin uzunluğunun çapına oranının sabit bir değer olduğunu ölçme yaparakbelirler.6.3.3.4. Çapı veya yarıçapı verilen bir çemberin uzunluğunu hesaplar. | Çember |  | Ders k.ModellerCetvelPergel |  |

Bu plan, Ağustos 2003/2551 (Ek ve Değişiklikler Ağustos 2005/2575 T.D.) sayılı Tebliğler Dergisinde yer alan Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim ve Öğretim Çalışmalarının Planlı Yürütülmesine İlişkin Yönergesine veT.C. Milli Eğitim Bakanlığı Talim Terbiye Kurulu Başkanlığının 01/02/2013 tarih ve 8 sayılı kararına uygun olarak Yeni İlköğretim Matematik Programına göre hazırlanmıştır.

 Kemal ALTINTAŞ

**Okul Müdürü**

**ZÜMRE ÖĞRETMENLERİ**

GAMZE ÖZGÖNÜL

K.BİLGİN KORKUTAN

ŞAFAK YÜCELİ

DİLEK UÇAR